**Аннотации рабочих программ**

**Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы: "** **Физкультурное образование"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Аннотации |
| **Блок 1.Дисциплины (модули)**  |
| Б1.О.01**Модуль "Профессиональная коммуникация"** |
| Б1.О.01.01 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Информационные процессы, информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. |
| Б1.О.01.02 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации | Виды переводческих трансформаций. Исследовательские компетенции педагога и совершенствование умений в области чтения и аудирования. English as a global language. Education. Profession of teacher. Этапы реферирования текста.Структура реферата. Methodology. Core skills in learning and teaching. The standard methodology of writing the academic paper. |
| Б1.О.01.03 | Русский язык в профессиональной сфере | Предмет, категории, функции, задачи этики деловых отношений. Вербальный (речевой) канал общения. Невербальные особенности в процессе делового общения. Внешний вид и имидж делового человека. Правила приема посетителей. Принципы конструктивной критики. Деловые переговоры как разновидность общения. Деловая беседа по телефону. Деловая переписка, этикет работы в компьютерных сетях. Деловые совещания. Деловая критика. Профилактика стрессов и конфликтов в деловом общении |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  |
| Б1.В.01**Модуль "Методический"** |
| Б1.В.01.01 | Сравнительный анализ действующих образовательных программ по окружающему миру в начальной школе | Общие вопросы методики преподавания предмета "Окружающий мир". Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий. Вариативные учебные курсы образовательной программы «Окружающий мир». |
| Б1.В.01.02 | Анализ методик преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе | Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Основные вехи методики русского языка в России (18 - начало 21 вв.). Теоретические основы обучения грамоте.Анализ программ и учебников по обучению грамоте. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. Анализ основных УМК по русскому языку. Типы и структура уроков русского языка. Теоретические основы методики литературного чтения. Анализ программ и учебников по литературному чтению. Методика построения уроков литературного чтения |
| Б1.В.01.03 | Анализ программ и учебников по математике в начальной школе | Специфика методики обучения математике в начальной школе. Построение начального курса математики. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Различные концепции построения начального курса математики. Урок математики и его особенности. Внеурочная деятельность по математике. |
| Б1.В.01.ДВ.01**Элективные дисциплины (модули)** |
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | Теоретические основы обучения и воспитания в начальной школе | Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Понятие и сущность технологий воспитания. Классификация технологий воспитания. Характеристика перспективных воспитательных технологий. Технология обучения. Технология традиционного обучения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе |
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | Организация учебного процесса в начальной школе | Сущность и структура образовательного процесса начальной школы в современных условиях. Образовательный процесс начальной школы в современных условиях. Особенности воспитания и обучения в условиях ФГОС НОО. Характеристика системно-деятельностного подхода как основы современного образования. Учебно-методическое, содержательное и организационное обеспечение образовательного процесса. Общая характеристика и структура образовательной программы. Требования к формам организации обучения в образовательном процессе начальной школы. Требования к организации системы оценивания в образовательном процессе начальной школы. Понятие о результатах освоения ООП. |
| **К.М.Комплексные модули**  |
| К.М.01**Модуль "Методология исследования в образовании"** |
| К.М.01.01 | Современные проблемы науки и образования | Основные понятия науки и образования. Методология науки и образования. Методы получения современного научного знания в области образования. Педагогические теории, концепции, положения. |
| К.М.01.02 | Методология и методы научного исследования | Сущность и содержание методологии научного исследования. Принципы этики научного исследования. Управление научно-исследовательскими работами в вузе. Выбор темы научного исследования. Структура научного исследования. Средства и методы научного исследования. Методика теоретического и экспериментального исследования. Представление результатов научного исследования в области образования и педагогических наук |
| К.М.01.03 | Теория аргументации в исследовательской деятельности | Аргументация и доказательство. Состав аргументации. Способы аргументации: обоснование и критика. Правила и ошибки аргументации. Аргументация: система, виды и факторы. Переговоры, спор. Корректные приемы аргументации. Некорректные приемы аргументации. Приемы борьбы с некорректной аргументацией. Подготовка публичного выступления. |
| К.М.01.04(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | Вид практики:  **Учебная практика.**Тип практики: **Научно-исследовательская работа.** Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик**: дискретная (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. |
| К.М.02**Модуль "Образование и общество"** |
| К.М.02.01 | Современные концепции развития начального образования | Подходы к организации начального образования. История развития начального образования и воспитания в России. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. Содержательные компоненты начального образования. Концепции и системы развивающего начального образования. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. |
| К.М.02.02 | Педагогическое проектирование и управление проектами | Основные понятия и сущность педагогического проектирования. Организация проектной деятельности. Проектирование основных компонентов образовательного процесса. |
| К.М.02.03(П) | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | Вид практики:  **Производственная практика.**Тип практики: **(технологическая) (проектно-технологическая) практика.** Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик**: дискретная (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. |
| К.М.02.04(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Вид практики:  **Производственная практика.**Тип практики: **Научно-исследовательская работа.** Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик**: дискретная (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. |
| К.М.02.ДВ.01**Элективные дисциплины (модули)** |
| К.М.02.ДВ.01.01 | Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания | Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития образования. Нормативно-правовые основы современного воспитательного процесса: аксиологический аспект. Гуманистическая сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Ценностно-целевые ориентиры видов воспитания. |
| К.М.02.ДВ.01.02 | Философия современного образования | Философия образования: предмет, методы, функции, структура. Основные направления современной философии образования. Образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Субъект и объект педагогической деятельности. Компетентность – гуманистический ценностный критерий качества специалиста в культуре информационного общества. |
| К.М.03**Модуль "Теория и практика исследований в начальном образовании"** |
| К.М.03.01 | Исследовательская деятельность педагога начального образования | Научно исследовательская деятельность педагога начальной школы. Школьное методическое объединение учителей начальных классов. Самообразование как направление научно- исследовательской деятельности педагога. Педагогический проект. Методическая разработка. Научная конференция. Публикационная деятельность педагога. |
| К.М.03.02 | Современные исследования проблем начального образования | Современное состояние и проблемы развития системы начального образования детей в Российской Федерации. Особенности учебной деятельности младших школьников. Метапредметные результаты в начальной школе. Преемственность начального и основного общего образования |
| К.М.03.03(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Вид практики:  **Производственная практика.**Тип практики: **Научно-исследовательская работа.** Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик**: дискретная (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. |
| К.М.03.ДВ.01**Элективные дисциплины (модули)** |
| К.М.03.ДВ.01.01 | Инновационная деятельность в начальном образовании | Понятие инноваций и инновационного процесса. Инновации в начальном образовании. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в начальной школе. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательногоПроцессов. Международные системы оценки инновационных процессов. |
| К.М.03.ДВ.01.02 | Организация исследовательской деятельности младших школьников | Характеристика исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. Роль родителей и педагога в организации исследовательской деятельности. Практика организации исследовательской деятельности школьников. Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности школьников. Организация исследовательской деятельности детей в игровых ситуациях. Конференции, праздники, ролевые игры, неделя науки. |
| К.М.04**Модуль "Предметно-содержательный"** |
| К.М.04.01 | Мониторинг качества образовательного процесса в начальной школе | Нормативно-правовое и учебно- методическое обеспечение Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий. Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Концептуальные основы построения современной системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младшего школьника. Внутренний контроль и оценка образовательных достижений младшего школьника. Педагогическая диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов. |
| К.М.04.02 | Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми | Педагогическая диагностика метапредметных и личностных образовательных результатов. Виды одаренности. Детская одаренность. Одаренные дети: особенности развития. Формы проявления детской одаренности. Формы проявления детской одаренности |
| К.М.04.03 | Инклюзивное образование в системе работы начальной школы | Общие проблемы специальной педагогики и психологии. Общие проблемы специальной педагогики и психологии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: понятие, принципы, варианты реализации в начальной школе. Основные направления коррекционной педагогической работы в начальной школе. |
| К.М.04.04(П) | Производственная практика (педагогическая) | Вид практики:  **Производственная практика.**Тип практики: **Педагогическая практика (преподавательская).** Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик**: дискретная (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. |
| К.М.04.05(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Вид практики:  **Производственная практика.**Тип практики: **Научно-исследовательская работа.** Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик**: дискретная (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. |
| К.М.04.ДВ.01**Элективные дисциплины (модули)** |
| К.М.04.ДВ.01.01 | Использование продуктивных технологий в начальном образовании | Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике. Общая характеристика активных методов обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии развития критического мышления. Игровые технологии. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских. Здоровьесберегающие технологии. Проблемное обучение. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения. |
| К.М.04.ДВ.01.02 | Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе | Системно-деятельностный подход в контексте нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО. Теоретико-методологические основы реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности обучающихся. Системно-деятельностный подход в контексте концептуальных и методических материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО Формирование универсальных учебных действий у обучающихся как требование ФГОС НОО к достижению планируемых результатов. Специфика организации учебнопознавательных и учебно-практических ситуаций на учебных занятиях. Типовые учебные задачи. Особенности учебных заданий, способствующих формированию универсальных учебных действий у обучающихся. Особенности реализации междисциплинарной Программы формирования УУД у обучающихся в образовательном процессе |
| К.М.05**Модуль "Основы психолого-педагогического сопровождения младших школьников"** |
| К.М.05.01 | Психология развития младшего школьника | Введение в психологию младшего школьника. Общая характеристика младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. |
| К.М.05.02 | Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников | Психологическое сопровождение детей на этапе поступления ребенка в школу. Первичная адаптация ребенка в школе. Работа со школьными трудностями в период адаптации. Организация психолого-педагогического сопровождения во 2-3 классах начальной школы. Работа психолога с различными категориями школьных трудностей обучающихся. Диагностика и развитие УУД младших школьников в рамках ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в канун перехода в среднее звено. Работа психолога с педагогами |
| К.М.05.03(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Вид практики:  **Производственная практика.**Тип практики: **Научно-исследовательская работа.** Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик**: дискретная (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. |
| К.М.05.ДВ.01**Элективные дисциплины (модули)** |
| К.М.05.ДВ.01.01 | Мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы | Требования к достижению образовательного результата согласно новым образовательным результатам. Личностные УУД и система их оценки в начальной школе. Система мониторинга познавательных УУД. Система мониторинга регулятивных УУД. Система мониторинга коммуникативных УУД |
| К.М.05.ДВ.01.02 | Разработка программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся | Система работы учителя начальных классов в аспекте формирования метапредметных образовательных результатов. Личностные УУД и система их оценки в начальной школе. Виды и критерии оценки познавательных УУД. Психолого-педагогическая характеристика регулятивных УУД. |
| К.М.05.ДВ.02**Элективные дисциплины (модули)** |
| К.М.05.ДВ.02.01 | Создание психологически комфортной образовательной среды в классе | Основные характеристики классного руководителя. Функции классного руководителя. Основные направления воспитательной работы классного руководителя. Деятельность классного руководителя. Правовые аспекты работы с детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися. Основы делового общения классного руководителя. Психолого-педагогические аспекты работы классного руководителя с младшими школьниками. Интернет-пространство и социальные сетевые ресурсы в работе классного руководителя.Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся начальной школы. Методические приёмы организации психолого- педагогического сопровождения. Формирование универсальных учебных действий младших школьников. Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе. Этапы построения программы сопровождения. Оформление программы сопровождения. Программа развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.Теоретические основы психолого – педагогической коррекции (учение о функциональной системе П.К. Анохина, теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, концепция о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина, педагогическая коррекция личности В.П. Кащенко и др.). Деятельностный принцип в коррекционной работе: целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки детей в различных сферах предметной деятельности и межличностных отношений. Коррекционная работа – целостная осмысленная деятельность ребенка.Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Активное привлечение родителей к участию в коррекционной работе, вменение позиции взрослых по отношению к ребенку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации. Психолого-педагогическая коррекция в начальной школе. |
| К.М.05.ДВ.02.02 | Партнерство семьи и образовательной организации | Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. Предупреждение отчуждения родителей от школы.Учет психологического климата в семье ребенка в работе учителя начальных классов. Семейные ценности.Характеристики современной семьи. Система внутрисемейных отношений и детское развитие. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания младшего школьника. Принципы взаимодействия учителя начальных классовс родителями учеников. Специфика работы педагога с проблемными семьями.Нормативно-правовая основа организации работы с родителями в начальной школе. Взаимодействие с семьей как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования. Цель и задачи организации работы сродителями в начальной школе. Направления взаимодействия образовательного учреждения с родителями младших школьников. Виды и содержание деятельности учителя начальных классов в работе с родителями.Условия для того, чтобы родители стали активными участникамиобразовательного и воспитательного процесса. Новые приемы и методы работы с родителями: тренинги, мастер-классы, дискуссии, психо-технические и игровые методикисплочения классного и родительского коллективов |
| **Блок 2.Практика (часть практик, включенных в обязательную часть или часть, формируемую участниками образовательных отношений, размещены в комплексных модулях)**  |
| **Обязательная часть**  |
| Б2.О.01(Пд) | Производственная практика (преддипломная практика) | Вид практики:  **Производственная практика.**Тип практики: **Преддипломная практика** Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик**: дискретная (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. |
| **Блок 3.Государственная итоговая аттестация**  |
| Б3.01 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (уровень магистратуры)**,** с учетом **направленности (профиля) «Педагогика и методика начального образования»**. |
| **ФТД.Факультативы**  |
| ФТД.01 | Этика профессиональной деятельности педагога | Предмет и задачи педагогической этики. Зарождение и развитие педагогической этики. Этика в системе отношений «педагог-педагог». |
| ФТД.02 | Анализ особенностей начальной школы в зарубежных странах | Современное начальное образование за рубежом. Философские концепции зарубежного образования. Технологии зарубежного начального образования. Основные тенденции развития теории и практики начального образования в мире. Проблемы современного начального образования за рубежом. |
| ФТД.03 | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями. |